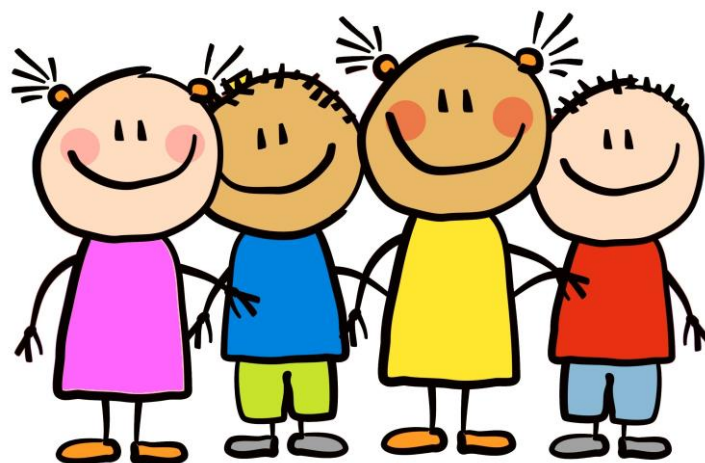




centro iniziativa democratica insegnanti Isola d'Ischia



Concorso a cattedra 2019

Secondaria Primo e Secondo Grado

Seminario intensivo di formazione professionale finalizzato alla preparazione della parte generale dei programmi concorsuali per l'accesso ai ruoli del personale docente

a cura di Jane Valletta, formatrice CIDI

Primo incontro:

8 giugno 2019 – Ore 14/18

Sede da definire sull'isola d'Ischia

Quattro incontri da quattro ore con cadenza quindicinale

Informazioni per la partecipazione



Formazione continua

Il CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola (Protocollo n. 1217 del 5.07.2005), è stato confermato secondo la Direttiva 170/2016.



Requisiti

Per accedere ai **posti comuni** (le classi di concorso a cui dà accesso la propria laurea) bisogna essere in possesso di uno dei seguenti titoli:

- abilitazione specifica sulla classe di concorso *oppure*
- laurea (magistrale o a ciclo unico, oppure diploma di II livello dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, oppure titolo equipollente o equiparato, coerente con le classi di concorso vigenti alla data di indizione del concorso) e 24 CFU nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche. Controlla classi di concorso a cui puoi accedere con la tua laurea *oppure*
- abilitazione per altra classe di concorso o per altro grado di istruzione, fermo restando il possesso del titolo di accesso alla classe di concorso ai sensi della normativa vigente *oppure*
- laurea più tre annualità di servizio (anche non continuativo, su posto comune o di sostegno, nel corso degli otto anni scolastici precedenti, entro il termine di presentazione delle istanze di partecipazione. Tale requisito è previsto soltanto in prima applicazione; gli aspiranti che ne sono in possesso potranno partecipare al concorso per una delle classi per le quali hanno un anno di servizio). Concorso scuola secondaria, precari con 3 anni servizio: no 24 CFU, riserva 10% posti, supervalutazione servizio

Per i posti di insegnante tecnico-pratico (ITP) il requisito richiesto sino al 2024/25 è:

- il diploma di accesso alla classe della scuola secondaria superiore (tabella B del DPR 19/2016 modificato dal Decreto n. 259/2017).

Per i posti di sostegno:

- requisiti già indicati per i posti comuni oppure quelli per i posti di ITP più il titolo di specializzazione su sostegno.

Le prove

Per la procedura relativa ai posti comuni sono previste le seguenti prove:
due prove scritte;
una prova orale.

Per i posti di sostegno:

una prova scritta;
una prova orale

Posti comuni: prima prova scritta

La prima prova scritta ha l'obiettivo di valutare il grado di conoscenze e competenze del candidato sulle discipline afferenti alla classe di concorso.

Nel caso di classi di concorso riguardanti le lingue e culture straniere, la prova deve essere prodotta nella lingua prescelta.

La prova è superata dai candidati che conseguono il punteggio minimo di sette decimi o equivalente.

Il superamento della prova è condizione necessaria perché sia valutata la prova successiva.

Posti comuni: seconda prova scritta

La seconda prova scritta per i candidati a posti comuni ha l'obiettivo di valutare il grado delle conoscenze e

competenze del candidato sulle discipline antropo-psico-pedagogiche e sulle metodologie e tecnologie didattiche.

La prova è superata dai candidati che conseguono il punteggio minimo di sette decimi o equivalente.

Il superamento della prova è condizione necessaria per accedere alla successiva prova orale.

Posti sostegno: prova scritta

La prova ha l'obiettivo di valutare il grado delle conoscenze e competenze del candidato sulla pedagogia speciale, sulla didattica per l'inclusione scolastica e sulle relative metodologie.

La prova è superata dai candidati che conseguono il punteggio minimo di sette decimi o equivalente.

Il superamento della prova è condizione necessaria per accedere alla prova orale.

Prova orale

La prova consiste in un colloquio che ha l'obiettivo di valutare il grado delle conoscenze e competenze del candidato nelle discipline facenti parte della classe di concorso, di verificare la conoscenza di una lingua straniera europea almeno al livello B2 del quadro comune europeo, nonché il possesso di adeguate competenze didattiche nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La prova orale comprende anche quella pratica, ove gli insegnamenti lo richiedano.

La prova è superata dai candidati che conseguono il punteggio minimo di sette decimi o equivalente.

Tempistica

Questa la tempistica annunciata più volte dal Ministro

- bando in estate
- prove a partire dall'autunno
- assunzioni da settembre 2020

Posti disponibili

Il Ministro Bussetti ha informato i sindacati del numero di posti richiesto al MEF: un totale di 48.536 posti, di cui 8.491 sul sostegno.

Vincolo dopo assunzione

I vincitori di concorso, secondo quanto previsto dal D.lgs. 59/2017 come modificato dalla legge di bilancio 2019, saranno assunti in ruolo e svolgeranno il percorso annuale di formazione e prova, superato il quale saranno confermati in ruolo.

I docenti saranno tenuti a permanere nella scuola, in cui hanno svolto il percorso annuale suddetto, per almeno altri quattro anni, eccetto i casi di soprannumero e di applicazione dell'articolo 33, commi 5 o 6, della legge 104/92, limitatamente a fatti sopravvenuti successivamente al termine di presentazione delle istanze per il relativo concorso.

Il vincolo di permanenza nella scuola, in cui si è svolto il percorso di formazione e prova, è dunque di 4 anni, 5 considerando l'anno di prova.

Seminario intensivo di formazione professionale

I quattro incontri da quattro ore programmati hanno l'obiettivo di fornire un orientamento per le prove d'esame previste per la preparazione della parte generale dei programmi concorsuali per l'accesso ai ruoli del personale docente.

Primo incontro: 8 giugno

Fondamenti di pedagogia generale e progettazione di processi formativi nella prospettiva di una didattica dell'inclusione.

Secondo incontro: data da definire

Fondamenti della psicologia dello sviluppo, della psicoanalisi, della psicologia cognitivista e della psicologia sociale nell'ottica delle competenze psico-pedagogiche e didattiche del docente.

Terzo incontro: data da definire

Fondamenti epistemologici della didattica generale e speciale per la progettazione di strategie metodologiche per una didattica individualizzata e personalizzata nella prospettiva della multiculturalità delle classi e dell'educazione alle differenze.

Quarto incontro: data da definire

Nuove tecnologie per la didattica, strumenti interattivi per la gestione efficace del gruppo classe e valutazione degli apprendimenti.

La formatrice farà continuo riferimento al manuale adottato per il corso, con elaborazione di mappe concettuali e focus che saranno forniti in formato elettronico ai partecipanti. Pertanto è indispensabile che i partecipanti siano in possesso del seguente manuale.

E. Barbuto, G. Mariani

Avvertenze Generali per tutte le classi di concorso 2019 - Parte generale dei programmi concorsuali per l'accesso ai ruoli del personale docente
€ 48,00 - Edizione EDISES - 884 pagine - Edizione 2019

Il volume è indirizzato a quanti intendono partecipare ai concorsi per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola dell'infanzia, primaria e per gli istituti di istruzione secondaria di primo e secondo grado. A tal fine l'opera tratta in modo rigoroso e approfondito tutte le principali tematiche richieste nelle Avvertenze generali, vale a dire la Parte generale (comune a tutte le classi di concorso) dei programmi concorsuali.

Il testo è infatti strutturato in due parti, rispettivamente dedicate a:

> **competenze psico-pedagogiche e didattiche**; sono sintetizzate le principali teorie dell'apprendimento e quelle sulla psicologia dello sviluppo e il loro impiego nella progettazione didattica e nella valutazione degli apprendimenti, in una prospettiva inclusiva. Vengono inoltre esposte le principali competenze sociali del docente e le tecniche e gli strumenti a sua disposizione per realizzare un'azione didattica efficace;

> **ordinamento del sistema di istruzione italiano**, a sua volta articolata in tre sezioni, rispettivamente dedicate a: sistema scolastico italiano ed il contesto europeo; istituzione scolastica; ordinamento della Repubblica e pubblica amministrazione.

Questa quarta edizione è aggiornata a tutte le principali novità normative rilevanti per l'aspirante docente (in particolare: la Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018 sulle

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, il riassetto dell'alternanza scuola-lavoro dopo la Legge di bilancio 2019, il nuovo esame di Stato, il CCNL Istruzione e ricerca del 2018).

Come sempre, il testo è completato da materiali didattici, approfondimenti e risorse di studio accessibili online nell'area riservata.

Parte Prima – Competenze pedagogico-didattiche

Capitolo 1 Le teorie dell'apprendimento e la psicologia dell'educazione
Capitolo 2 Psicologia dello sviluppo
Capitolo 3 Le competenze psico-pedagogiche
Capitolo 4 Le competenze didattiche del docente
Capitolo 5 La progettazione del curriculum
Capitolo 6 Libri di testo e nuove tecnologie per la didattica
Capitolo 7 Le competenze sociali del docente
Capitolo 8 Stili di apprendimento e stili di insegnamento
Capitolo 9 Dalla disabilità ai Bisogni Educativi Speciali
Sintesi

Parte Seconda – Legislazione scolastica

SEZIONE I - Il sistema scolastico italiano ed il contesto europeo

Capitolo 10 L'evoluzione storica della scuola italiana
Capitolo 11 Il diritto all'educazione e all'istruzione nel sistema scolastico italiano
Capitolo 12 Gli ordinamenti della scuola dell'infanzia e delle scuole del primo ciclo di istruzione
Capitolo 13 Il secondo ciclo dell'istruzione: parte generale
Capitolo 14 Gli ordinamenti degli istituti professionali, istituti tecnici, licei
Capitolo 15 L'Unione europea e la sussidiarietà verso i sistemi scolastici dei paesi membri

SEZIONE II - L'istituzione scolastica

Capitolo 16 Autonomia scolastica e dirigenza
Capitolo 17 La comunità scolastica come luogo della partecipazione: gli organi collegiali d'istituto
Capitolo 18 L'insegnante: stato giuridico e profilo contrattuale

SEZIONE III - L'ordinamento della Repubblica - La Pubblica Amministrazione

Capitolo 19 L'ordinamento dello Stato - Il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Capitolo 20 Le autonomie territoriali della Repubblica
Capitolo 21 La Pubblica Amministrazione nella Costituzione e nella legge
Capitolo 22 Il rapporto di lavoro nella PA
Sintesi

1. Ore di formazione

16 ore (quattro incontri quindicinali da 4 ore)

Sabato 8 giugno

dalle ore 14 alle 18.30 (intervallo di 30 minuti)

Altri tre incontri da 4 ore

Da definire nel periodo giugno/luglio d'intesa con i partecipanti.

2. Formatrice

Jane Valletta, è dottore di ricerca in Scienze Psicologiche e Pedagogiche e docente di materie letterarie nella scuola secondaria di secondo grado. È stata docente a contratto di Fondamenti di didattica generale presso la S.I.C.S.I. dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" e di Progettazione e valutazione della didattica presso l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope". Si occupa di formazione degli insegnanti e lavora da alcuni anni per diversi Poli

formativi in Campania e nel Lazio. Tra le sue pubblicazioni: J. Valletta, La riflessione sugli stili comunicativi e relazionali nell'interazione didattica, in C. Sabatano (a cura di), La centralità della "formazione periferica" nella professione docente, Anicia, Roma 2018; J. Valletta, Ridefinire le basi di un'"alleanza pedagogica" tra scuola e famiglie, in F. Marone (a cura di), Raccontare le famiglie. Legami, società, educazione, Pensa MultiMedia, Lecce, 2016; J. Valletta, Criteri di efficacia didattica dei dispositivi di e-learning (in coll.), in M. Delfino, S. Manca, D. Persico (a cura di), Proposte metodologiche per l'apprendimento on line, Guerini, Milano, 2006; Pensiero critico e azione educativa. Laboratori per una professionalità docente, Pensa MultiMedia, Lecce, 2007; La "riflessività critica" per l'Alta Formazione in P. Orefice, A. Cunti (a cura di), La formazione universitaria alla ricerca. Contesti ed esperienze nelle scienze dell'educazione, F. Angeli, Milano, 2009.

3. Destinatari

Aspiranti docenti di Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado, in possesso dei requisiti richiesti per la partecipazione alla concorso per l'accesso ai ruoli del personale docente.

4. Luogo di svolgimento

Sede da definire nell'isola d'Ischia.

5. Iscrizioni

Sul sito www.ischiacidi.it gli interessati potranno scaricare l'apposito modulo di iscrizione che, accompagnato dalla relativa quota di partecipazione, dovrà pervenire direttamente al CIDI isola d'Ischia, anche via mail, **entro e non oltre il 3 giugno 2019**.

L'iscrizione si intenderà perfezionata esclusivamente al ricevimento della quota di partecipazione. L'accettazione dell'iscrizione sarà comunicata via mail dal CIDI isola d'Ischia.

La chiusura delle iscrizioni, resa nota attraverso comunicato sul sito www.ischiacidi.it, avverrà al raggiungimento del numero massimo di partecipanti previsti dal progetto formativo.

6. Quota di partecipazione

La quota di partecipazione è di **Euro 160**, oltre la quota di iscrizione al CIDI Isola d'Ischia.

Infatti le attività formative sono riservate ai soci CIDI Isola d'Ischia in regola con il pagamento della quota d'iscrizione pari ad **Euro 30**. E' possibile iscriversi/rinnovare l'iscrizione al Centro anche in occasione della partecipazione al corso.

La quota di partecipazione comprende: piccola cancelleria, materiale elaborato dalla formatrice in formato elettronico, coffe-break nei giorni del corso, manuale "Avvertenze generali" EDISES 2019 sopra descritto.

Per coloro che sono già in possesso del manuale indicato, è possibile versare la sola quota di partecipazione di **Euro 120**, oltre la quota di iscrizione al CIDI isola d'Ischia.

7. Riserve e recessi

Il CIDI Isola d'Ischia si riserva di:

- chiudere anticipatamente le iscrizioni al corso al raggiungimento del numero massimo di partecipanti previsto;
- non attivare il corso in caso di mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti, con restituzione al socio della relativa quota di partecipazione oppure, su richiesta scritta, destinare tale quota alla partecipazione ad altre iniziative formative del CIDI Isola d'Ischia; in ogni caso la quota di iscrizione al CIDI isola d'Ischia non sarà restituita.

Il pagamento della descritta quota di partecipazione è anticipato, in un'unica soluzione e nessun rimborso è previsto in caso di rinuncia/assenza/ritiro dalle attività formative, per qualsivoglia motivo.

Tutti gli iscritti accettano di rispettare i contenuti del "Regolamento per la partecipazione alle attività formative" in vigore dall'1.9.2018 e disponibile sul sito www.ischiacidi.it.

8. Modalità di pagamento

Il pagamento può essere effettuato attraverso:

1. contanti, presso la sede del CIDI in Via delle ginestre 3 – Ischia, ogni lunedì e giovedì dalle ore 18 alle ore 20
2. bonifico bancario, IBAN IT91W0335967684510700212981 intestato a CIDI Isola d'Ischia

La quota di iscrizione al CIDI Isola d'Ischia può essere versata in contanti oppure tramite bonifico, non è possibile utilizzare la Carta del Docente.

9. Consulenza personalizzata

Ai Soci del CIDI isola d'Ischia sarà offerta una consulenza personalizzata per:

- Verifica dei requisiti di ammissione
- Conseguimento dei 24 CFU
- Possibilità di incrementare il punteggio dei titoli valutabili
- Definizione di un percorso formativo personalizzato
- Materiale didattico per lo studio e l'approfondimento personale
- Assistenza per l'inoltro della domanda di partecipazione
- Attività formative intensive per specifiche discipline anche per piccoli gruppi

10. Info e contatti

ischiacidi@libero.it - Cellulare 333.4277791

Sportello informativo ogni lunedì e giovedì dalle ore 18 alle ore 20 presso la sede del CIDI Isola d'Ischia in Via delle ginestre 3 ad Ischia.



www.ischiacidi.it