



Sistema di Comunicazione per lo Scambio di Simboli

Corso di formazione sulla comunicazione ad immagini
nei disturbi pervasivi dello sviluppo (**PECS I livello**)
e sulle nove abilità critiche di comunicazione

Possibilità di acquisire **crediti ECM** e Formazione Continua **Assistenti Sociali**

29 - 31 marzo 2019
Istituto Comprensivo "V. Mennella"
Via Fundera – Lacco Ameno (Napoli)

Informazioni per la partecipazione



 **Inclusione e disabilità**

Il CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola (Protocollo n. 1217 del 5.07.2005), è stato confermato secondo la Direttiva 170/2016.

L'iniziativa si configura come attività di formazione e aggiornamento e dà diritto, ai sensi degli artt. 64 e 65 del C.C.N.L., a richiedere l'esonero dal servizio.



Primo Modulo:

PECS I livello

29 e 30 marzo 2019 (13 ore)

Cos'è PECS?

Il Sistema di Comunicazione per Scambio di Simboli fu sviluppato nel 1985 come un sistema di istruzione unico, accrescitivo ed alternativo che insegna a bambini ed adulti con autismo e con altre carenze comunicative a introdursi alla comunicazione.

Il programma PECS fu, per la prima volta, usato nel "Delaware Autistic Program" e ha ricevuto riconoscimento a livello mondiale per il fatto che si abbia concentrato sulla componente della introduzione alla comunicazione. PECS **non richiede materiali complessi oppure costosi**, fu creato da educatori tenendo presente le case e le famiglie, quindi è pronto per essere utilizzato in una varietà di contesti situazionali.

PECS inizia per insegnare ad una persona a dare una immagine di un elemento desiderato ad un "partner comunicativo", il quale subito onora lo scambio come una richiesta. Il sistema continua ad insegnare la discriminazione di immagini e come metterle insieme in una frase. Nelle fasi più avanzate, alla persona viene insegnato a rispondere alle domande e osservazioni.

Il protocollo di insegnamento di PECS è basato sul libro di BF Skinner: "Verbal Behavior", per cui si insegnano sistematicamente le operanti verbali usando strategie di aiuto e rinforzo che porteranno alla comunicazione indipendente. Non si usano aiuti verbali per costruire l'iniziazione immediata ed evitare la dipendenza di aiuti.

PECS ha avuto **successo in persone di età diverse** che presentavano una ampia varietà di difficoltà comunicative, cognitive e fisiche. Alcuni studenti che usano PECS sviluppano anche la parola. Altri possono effettuare la transizione verso un sistema di riproduzione audio. L'insieme di studi che dimostrano l'efficacia di PECS continua ad espandersi, con studi fatti in paesi di tutto il mondo.

PECS comunica insegnando all'alunno a scambiare l'immagine di un oggetto desiderato con un "partner comunicativo", il quale soddisfa subito la richiesta. Successivamente il sistema insegna a discernere tra le immagini e a come combinarle per costruire una frase. Nelle fasi PECS più avanzate le persone imparano a rispondere alle domande e a fare osservazioni.

Il documento che riunisce tutte le basi del sistema è il "Manuale di PECS – Seconda edizione" scritto da Lori Frost MS, CCC/SLO e Andrei Bondy, PhD. Il Manuale contiene l'informazione necessaria per poter applicare PECS in maniera efficace. Offre una guida ai lettori attraverso le **sei fasi del protocollo** e fornisce esempi, consigli utili e modelli per la raccolta dei dati per osservare i progressi degli alunni.

Questo manuale è riconosciuto da professionisti nel campo della comunicazione e dell'analisi della condotta come una guida pratica ed efficace ad uno dei sistemi più innovativi che esistono.

PECS ha successo soprattutto **se combinato con elementi dell'analisi della condotta**. Il Manuale offre diversi consigli su

come valutare i rinforzi, strategie d'insegnamento specifiche, come sfumare i prompt, ecc.. Gli autori incoraggiano gli utenti di PECS a creare ambienti che promuovano e aumentino le opportunità comunicative attraverso l'utilizzazione dell'Approccio Educativo Pyramid.

Le sei fasi di PECS

Fase I

Come comunicarsi

Gli studenti imparano a scambiare una sola immagine alla volta per elementi o attività che vogliono veramente.

Fase II

Distanza e persistenza

Sempre con una sola immagine alla volta, gli studenti imparano a generalizzare questa nuova abilità usandola in luoghi diversi, con persone diverse ed su varie distanze. Vengono anche insegnati ad essere comunicatori persistenti.

Fase III

Discriminazione di immagini

Gli studenti imparano a scegliere tra due o più immagini per ordinare i suoi oggetti o attività preferite. Queste immagini si mettono in un libro di comunicazione – classificatori ad anelli con strisce di sistema di apertura e chiusura-, dove le immagini vengono collocate e facilmente rimosse per comunicare.

Fase IV

Struttura della frase

Gli studenti imparano a costruire frasi semplici in una striscia-frase che si può tirare giù, usando una immagine di "voglio" seguita della immagine del elemento che sta chiedendo in quel momento.

Attributi e l'espansione del linguaggio

Gli studenti imparano ad espandere le loro frasi aggiungendo aggettivi, verbi e preposizioni.

Fase V

Rispondere alle domande

Gli studenti imparano ad utilizzare PECS per rispondere alla domanda "cosa vuoi?"

Fase VI

Commentare

Ora gli studenti imparano a commentare come risposta a domande tipo: "cosa vedi?", "cosa senti?" e "cos'è?". Imparano a creare frasi che cominciano con "vedo", "ascolto", "sento", "è", etc.

L'approccio educativo Pyramid è un modello unico che crea ambienti efficaci di apprendimento per le persone con DSA, disturbi dello sviluppo e/o disturbi dell'apprendimento. Progettato dal Dr. Andrew Bondy, questo modello offre solidi principi per coloro che insegnano, sia in casa che in aula.

L'approccio educativo Pyramid si basa su **due componenti diversi dell'apprendimento: strutturali e pedagogici**.

Gli elementi strutturali costituiscono la base della piramide, creando un ambiente favorevole per l'apprendimento. Si centrano nelle attività funzionali e nella comunicazione, nei sistemi di rinforzo e nei piani di intervento sulla condotta.

Gli elementi pedagogici costituiscono il vertice della piramide e includono informazione rilevante per la creazione di lezioni efficaci. Gli elementi di questo vertice includono: la

generalizzazione, i format di lezione, le strategie d'insegnamento/prompt, la correzione degli errori.

Tutti gli elementi implicano prendere decisioni sulla base di una raccolta di dati. Quando tutti gli elementi sono combinati, il metodo è efficace. La piramide si focalizza sul come insegnare, e non semplicemente sul contenuto a insegnare, pur consentendo che il programma di ogni studente sia personalizzato per raggiungere degli obiettivi educativi specifici.

Il primo modulo del corso è progettato in forma intensiva per insegnare ai partecipanti la teoria che sta alla base del Sistema di Comunicazione per Scambio di Simboli (PECS) ed i protocolli per sapere come applicare correttamente le sei fasi di PECS.

PECS si utilizza per insegnare le abilità di comunicazione a coloro che possiedono un linguaggio funzionale limitato. Promuove la comunicazione all'interno del contesto sociale e non richiede una lunga formazione previa. Formarsi in PECS inizia insegnando all'alunno a imparare a fare richieste spontanee e continua insegnando altre funzioni comunicative, come rispondere alle domande e a fare delle osservazioni. Il valore aggiunto di PECS è il numero di studenti che riescono ad acquisire un linguaggio indipendente. I partecipanti impareranno come applicare le sei fasi PECS, incluso gli attributi, attraverso dimostrazione del relatore, video e giochi di ruolo/pratica.

I partecipanti al termine del modulo avranno la consapevolezza di sapere come applicare PECS con persone con autismo, disturbi correlati dello sviluppo e/o abilità comunicative limitate.

Secondo Modulo: 9 abilità critiche di comunicazione 31 marzo 2019 (6,5 ore)

L'obiettivo del modulo è far sì che i partecipanti apprendano a insegnare abilità critiche di comunicazione che permettono a ogni ragazzo di acquisire una maggiore indipendenza in casa, nel lavoro, a scuola e nella comunità, indipendentemente dalla modalità comunicativa.

I programmi di intervento comunicativo generalmente insegnano molte abilità. Tuttavia, le persone con i bisogni comunicativi complessi devono **poter dominare abilità critiche di comunicazione** per poter imparare ad essere indipendenti sia negli ambienti familiari/sociali che in quelli professionali.

Uno dei gruppi di abilità critiche è quello legato alla comunicazione espressiva; si tratta di quelle abilità attraverso le quali le persone riescono a far arrivare messaggi importanti agli altri. Abilità specifiche come: chiedere rinforzi, chiedere aiuto, chiedere una pausa, accettare o rifiutare.

Queste abilità sono fondamentali perché una persona che non è in grado di comunicare in modo calmo ed efficace ciò che vuole e ciò di cui ha bisogno potrebbe mostrare una vasta gamma di comportamenti inappropriati al contesto in cui si trova. Per ridurre questi comportamenti è necessario **insegnare le cinque abilità di comunicazione espressiva.**

Un secondo gruppo è legato alla comunicazione comprensiva, cioè la capacità di una persona di capire messaggi importanti che arrivano da altre persone. Abilità specifiche come: aspettare, seguire istruzioni, seguire un orario e fare transizioni.

L'incapacità di comprendere questi messaggi potrebbe rivelarsi molto doloroso e/o pericoloso. Per questo motivo, per poter ridurre i comportamenti inappropriati al contesto che si verificano a seguito di questo stato di angoscia e per garantire che la persona sia al sicuro in certe situazioni, abbiamo bisogno di insegnare le **quattro abilità di comunicazione comprensiva.**

Il secondo modulo del corso si concentra sul perché è prioritario insegnare queste nove abilità critiche di comunicazione e su come si insegnano.

Le strategie che si apprenderanno sono valide per chiunque abbia **bisogni comunicativi complessi, indipendentemente dalla propria modalità di comunicazione** (ad esempio, PECS, linguaggio dei segni o parola). Si tratta di un complemento importante alla formazione PECS.

1. Riepilogo contenuti

Primo modulo (13 ore):

- I componenti Pyramid chiave per progettare ambienti educativi efficaci
- Strategie per creare molte opportunità di comunicazione
- La relazione tra PECS e gli approcci tradizionali di Formazione sulla comunicazione
- Come applicare le sei fasi di PECS, utilizzando un'orientazione di analisi della condotta
- Il criterio per fare la transizione da PECS a altre modalità di comunicazione

Secondo modulo (6,5 ore):

- Come insegnare le nove abilità di comunicazione
- Come utilizzare avvisi per insegnare in modo efficace: cosa, dove e quando utilizzarli e come rimuoverli

2. Ore di formazione

19,5 in tre giorni

Venerdì 29 marzo

dalle ore 14.30 alle 19 (pausa dalle 16.30 alle ore 17)

Sabato 30 marzo

dalle ore 8.30 alle ore 13.30 (pausa dalle 11 alle 11.30) e dalle ore 14.30 alle 19.30 (pausa dalle 17 alle 17.30)

Domenica 31 marzo

dalle ore 9 alle ore 13.30 (pausa dalle 11 alle 11.30) e dalle 14.30 alle 17. Dalle 17 alle 18 questionari per assegnazione ECM e Formazione Continua per Assistenti Sociali.

3. Formatrice

Martina Ferone, logopedista italiana con sede a Milano. Si laurea in Logopedia presso la Seconda Università degli Studi di Napoli nel Novembre del 2013 e dopo gli studi comincia subito a lavorare presso diverse strutture riabilitative del territorio di Napoli e provincia con bambini e adulti affetti da disabilità cognitive, comunicative e linguistiche, prestando servizio sia ambulatoriale che domiciliare, e continuando insieme a condurre attività sia clinica che di ricerca come volontaria presso il Servizio di Audiologia e Foniatria della sua università,

interessandosi sempre ed in particolare alla correlazione tra linguaggio e cognizione, specie in età evolutiva. Spinta proprio dalla passione verso tale argomento nel 2015 si trasferisce in Veneto dove comincia a studiare la Lingua dei Segni Italiana presso l'Ente Nazionale Sordi di Padova, prestando al contempo a prestare servizio volontario con le persone sorde presso il Servizio di Audiologia e Foniatria dell'Università degli Studi di Padova, e a collaborare con i centri ambulatoriali diurni della Fondazione Groggia sita a Mestre, lavorando con bambini con bisogni educativi e comunicativi speciali, affetti da disturbi generalizzati dello sviluppo, sindromi rare, disabilità intellettive, deficit sensoriali. Lavorando sempre più a contatto con i bisogni comunicativi complessi ha quindi deciso di conoscere a fondo altri Sistemi di Comunicazione Aumentativa e Alternativa e nell'anno seguente ha frequentato il primo e il secondo livello del PECS con Pyramid, per poi iscriversi subito dopo al programma di certificazione per diventare Implementatrice Ufficiale di PECS. Attualmente lavora come consulente PECS in Italia, dove offre servizi di clinica e di formazione Pyramid su tutto il territorio.

4. Destinatari

Docenti, educatori, genitori e familiari, professionisti sanitari, assistenti sociali e, in generale, a tutti coloro che desiderano imparare il protocollo per svolgere correttamente le sei fasi di PECS ed imparare le nove abilità critiche di comunicazione e su come si insegnano.

5. Formazione continua

Docenti

Il CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola (Protocollo n. 1217 del 5.07.2005), è stato confermato secondo la Direttiva 170/2016. L'iniziativa si configura come attività di formazione e aggiornamento e dà diritto, ai sensi degli artt. 64 e 65 del C.C.N.L., a richiedere l'esonero dal servizio. Sarà rilasciato attestato di partecipazione al personale della scuola che non avrà superato il 20% delle ore di assenza.

Personale sanitario (ECM)

La partecipazione al percorso formativo prevede il rilascio di circa **26,5 crediti ECM** per l'educazione continua in medicina per tutte le figure professionali.

Formazione Continua per Assistenti Sociali:

20 Crediti (in corso di accreditamento)

6. Luogo di svolgimento

Aula Magna di Via Fundera dell'Istituto Comprensivo "V. Mennella" di Lacco Ameno (NA)

7. Quota di partecipazione

Le attività formative sono riservate ai soci CIDI Isola d'Ischia in regola con il pagamento della quota d'iscrizione pari ad Euro 30. E' possibile iscriversi/rinnovare l'iscrizione al Centro anche in occasione della partecipazione al corso.

Iscrizione ANTICIPATA pagamento entro il 6.12.2018	Genitori e familiari	Docenti	Professionisti ECM*
Quota iscrizione CIDI	30	30	30
Quota di partecipazione	280	320	320
Quota ECM 26,5 (almeno 15 iscritti)*	-----	-----	70*
Totale Euro	310	350	420

Iscrizione ORDINARIA pagamento dopo il 6.12.2018	Genitori e familiari	Docenti	Professionisti ECM*
Quota iscrizione CIDI	30	30	30
Quota di partecipazione	330	370	370
Quota ECM 26,5 (almeno 15 iscritti)*	-----	-----	70*
Totale Euro	360	400	470

(*) in caso di mancato raggiungimento di 15 iscritti, gli ECM non saranno assegnati e la relativa quota ECM sarà restituita ai partecipanti.

La quota di partecipazione comprende: piccola cancelleria, Manuale di PECS (Seconda Edizione) del valore di Euro 55, due quaderni con le slide dei due moduli del corso del valore di 11 euro, CD con documentazione in formato digitale, Attestato di partecipazione rilasciato dal CIDI Isola d'Ischia (tranne che per genitori e familiari), Attestati di partecipazione rilasciati da Pyramid (uno per modulo) ed i coffee break dei tre giorni.

Durante il corso sarà possibile acquistare **materiale didattico originale Pyramid** per l'utilizzo PECS.

8. Modalità di pagamento

Il pagamento può essere effettuato attraverso:

- bonifico bancario IBAN IT91W0335967684510700212981 intestato a CIDI Isola d'Ischia
- Carta del Docente (andare sul sito <https://cartadeldocente.istruzione.it/> e generare un buono (voucher) equivalente al costo dell'iscrizione al corso senza specificare presso quale ente/associazione si intende svolgere l'attività. Tale buono va allegato alla richiesta di corso per essere validato dal CIDI)
- contanti presso la sede del CIDI Isola d'Ischia

9. Come iscriversi al corso

- Verificare sul sito www.ischiacidi.it che le iscrizioni siano ancora aperte
- Compilare (per i nuovi soci) la domanda di iscrizione al CIDI Isola d'Ischia, disponibile sul sito www.ischiacidi.it
- Compilare il modulo di iscrizione presente sul sito www.ischiacidi.it
- Generare attestazione di pagamento di Bonifico Bancario (completo di CRO) oppure buono Carta del docente
- Scannerizzare tutto e trasmettere a: ischiacidi@libero.it
- Entro due giorni lavorativi si riceverà mail di conferma di iscrizione al corso.

Le iscrizioni anticipate, con riduzione sulla quota di partecipazione, **si chiudono il 6 dicembre 2018**. Dopo tale data è dovuta la quota di partecipazione ordinaria. E' facoltà degli organizzatori **anticipare il termine delle iscrizioni per esaurimento dei posti disponibili**.

Tutti gli iscritti al corso accettano di rispettare i contenuti del "Regolamento per la partecipazione alle attività formative" in vigore dall'1.9.2018 e disponibile sul sito www.ischiacidi.it.

10. Info e contatti

ischiacidi@libero.it - Cellulare 333.4277791

Sportello informativo ogni lunedì e giovedì dalle ore 18 alle ore 20 presso la sede del CIDI Isola d'Ischia in Via delle ginestre 3 ad Ischia.

PECS ad Ischia: successivamente al corso il CIDI promuoverà sul territorio degli incontri di autoaggiornamento con l'obiettivo di diffondere e condividere le buone pratiche PECS.