

*Scuola dell'infanzia
paritaria Baby's Palace
anno scolastico 2021/2022*



PREMESSA

In una realtà multiculturale come la nostra, l'apprendimento precoce di una lingua straniera, come l'inglese, è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. È stato scientificamente dimostrato che, l'età compresa tra i tre e i cinque anni, rappresenta il periodo più vantaggioso, per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera. Questo documento esplicita la proposta di insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia, evidenziandone l'importanza, le caratteristiche pedagogiche relative alla fascia d'età interessata, la durata, gli obiettivi e la metodologia alla base dell'insegnamento.



Caratteristiche pedagogiche dei bambini: 3/5 anni

- *Si esprimono con azioni e disegni*
- *Amano costruire con le loro mani*
- *Non sono ancora capaci di ragionare in astratto, hanno bisogno di esempi pratici*
- *Agiscono ed apprendono per imitazione*
- *Hanno già sviluppato un legame immediato pensiero/linguaggio*
- *Hanno la capacità di giocare ed apprendere collettivamente*
- *Ricorrono volentieri alla drammatizzazione e all'immersione*
- *Azione e pensiero sono già intimamente connessi e l'uno è il motore*

dell'altro



Durata

PERIODO: ANNO SCOLASTICO 2020/2021

TEMPI: UN'ORA ALLA SETTIMANA PER GRUPPO

LUOGO: SPAZI COMUNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



FINALITA'

- Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera ;*
- Prendere coscienza di un altro codice linguistico;*
- Permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria;*
- Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non;*
- Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze;*
- Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso*

l'utilizzo di tutti i

canali sensoriali;

- Stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico;

- Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

J Favorire la curiosità verso un'altra lingua;

J potenziare abilità di comunicazione gestuale;

J "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;

J "COMPRENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi;

J comprendere, globalmente, una storia;

J intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente;

J partecipare attivamente alle attività proposte;

J condividere un'esperienza con i compagni;

J memorizzare filastrocche e canzoni;

J interiorizzare i termini chiari di un racconto;

J "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri

(fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.



MATERIALI E MEZZI

Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.



METODOLOGIE

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione. Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera. Si vuole, in tal modo, valorizzare l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche che metteranno, al centro del processo di apprendimento: - le naturali abitudini dei bambini, - l'esigenza di giocare e di comunicare, - le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione, spesso diverse da bambino a bambino.

Le attività saranno strutturate secondo:

- *Skill oriented learning che, muovendo dalle naturali risorse creative dei bambini, consentiranno di sviluppare solide capacità di ascolto.*
- *Multi sensory learning motivation che, con un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche, contribuiranno a rendere ogni bambino protagonista del suo apprendimento, sostenendolo nella ricerca di una più profonda motivazione ad apprendere e a sviluppare, nel tempo, una crescita positiva ed armoniosa della propria personalità.*
- *Intelligence-building-activities in quanto l'apprendimento stabile e significativo di*

una lingua straniera potrà essere raggiunto solo se attraverso la nuova lingua straniera i bambini impareranno a usare, in contesti comunicativi per loro rilevanti, la personale creatività. Inoltre attività long-term memory storage off the language through music, movement, rhythm and rhyme, come la psicologia cognitiva sottolinea, rafforzeranno l'importanza dell'utilizzo della musica e del movimento, nel processo di apprendimento a lungo termine. Le canzoni in particolare, non avranno solo la funzione di insegnare delle parole, ma di favorire nei bambini una piena ed armonica consapevolezza di sé e del proprio corpo, in situazioni relazionali.



VERIFICA/VALUTAZIONE

Le modalità di verifiche saranno diverse: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte.

SOGGETTI COINVOLTI: alunni di età 3, 4, 5 anni

DOCENTI COINVOLTI: docente curricolare

AL PROGETTO PARTECIPERANNO UN DOCENTE SPECIALISTA DI LINGUA INGLESE