

**SCUOLA PARITARIA PARROCCHIALE  
P. ORLANDI C.S. CAVALLOTTI**

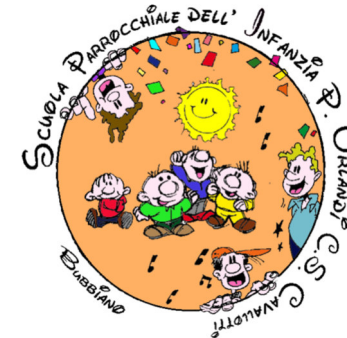
**Piazza V. Veneto 1 Bubbiano**

**0290870165-333560504**

**segreteria.scuolaorlandi@gmail.com**

**Aderente Amism-Fism Milano**

***Ogni giorno  
una scoperta!  
A.S. 2022-23***



**[www.scuolaorlandicavallotti.it](http://www.scuolaorlandicavallotti.it)**

**fb: Scuola d'Infanzia Orlandi Cavallotti**

## Un nuovo inizio?

*Per alcuni versi, sì.*

*Un inizio atteso, se pensiamo agli anni della pandemia che – con le sue 'regole' - ha certo condizionato anche la vita della nostra scuola (ma dobbiamo dire che tutti, bambini, famiglie, scuola, abbiamo egregiamente retto il colpo), e che speriamo di lasciarci definitivamente alle spalle.*

*Ma anche un inizio che - benché preventivabile - non avremmo mai voluto dover affrontare, con la riduzione numerica dei bambini iscritti e la conseguente rinuncia a una classe.*

*Ma, al di là di questa ripartenza (che viviamo un po' con entusiasmo, per le possibilità che dopo due anni ci sono riconsegnate, e un po' con giusta apprensione, per la nuova strutturazione della scuola che ci costringe a studiare una diversa organizzazione di alcune attività), più rilevanti sono sicuramente gli elementi di continuità. Iniziando dall'ispirazione di fondo della nostra Scuola, la cui impronta sintetizzata nella formula "di ispirazione cristiana" si traduce poi in metodi e contenuti, oltreché in una speciale attenzione educativa. Restano le stesse anche la passione e la creatività che motivano chi opera nella Scuola a cercare sempre nuove strade per accompagnare la crescita dei bimbi che ci sono affidati. Restano gli stessi gli sforzi che compiamo anche per offrire un progetto che si arricchisce di proposte che affiancano il percorso strettamente scolastico, dai momenti condivisi con le famiglie all'accompagnamento psico-pedagogico di esperti esterni, dalle iniziative legate ad alcune importanti feste ai 'corsi' extrascolastici...*

*Tutto questo è ciò che – leggendo in profondità – speriamo (e crediamo!) possa essere ritrovato nelle pagine che seguono. Che cioè sotto la superficie della descrizione delle attività, dei laboratori, delle iniziative, siano ben riconoscibili la passione educativa e ...l'anima che ci muovono.*

*Buon anno scolastico,  
ai bambini e a tutte Voi, Famiglie!  
don Stefano*



fare merenda insieme, abbiamo strutturato questo progetto che permette, una volta al mese, di gustare qualcosa di buono e soprattutto divertirsi con giochi e attività a tema. Il progetto sarà organizzato ogni terzo giovedì del mese, seguiranno locandine che spiegheranno il tema scelto per quel pomeriggio.

## Proposte per genitori

**SPORTELLLO GENITORI:** è un servizio volto a sostenere le famiglie nel compito educativo. Gli incontri individuali con le pedagogiste saranno su appuntamento con la dottoressa Giovanna Gadia (pedagogista Amism-Fism Coordinatrice delle scuole d'ispirazione cristiana della rete di Abbiategrosso).

**SERVIZIO SPECIALISTE:** con le scuole del territorio abbiamo avviato questo progetto che prevede la presenza nella scuola di due specialiste la psicologa dott.ssa Massironi e la logopedista dott.ssa Ferruta. Attraverso un lavoro di osservazione e confronto con le insegnanti, potranno accompagnare la scuola e la famiglia ad individuare strategie di intervento adeguate.

## Io cresco con la musica... ins. Elisabetta Visconti

I corsi di introduzione alla musica “io cresco con la musica®” hanno come prima finalità quella di coinvolgere ciascun bambino in un percorso di giochi, canti e invenzioni che lo porti a sviluppare le attitudini musicali, normalmente già presenti, a divertirsi facendo musica e ad apprendere gli elementi fondamentali della lettura ritmica e melodica.

- giochiamo con i suoni (ed. dell’orecchio). La favola del ritmo lettura notazione ritmica);
- coordinazione simbolo-gesto-suono;
- educazione dell’orecchio con prima discriminazione e produzione di intensità,
- sviluppo dell’attenzione e della prontezza di riflessi al gesto del direttore del gioco;
- prime simbolizzazioni con disegni o gesti;
- capacità di utilizzare e memorizzare elementi del discorso ritmico con notazione intuitiva e tradizionale;
- capacità di leggere ed inventare sequenze ritmiche;
- sviluppo della capacità percettiva delle durate;

Il progetto è a cura della “Scuola di Musica Angelo Fassina” di Casorate Primo.

### Merenda-day

Fare merenda non significa solo soddisfare la fame, è anche un’occasione per chiacchierare o per condividere e assaggiare qualcosa di insolito. A questa età, la voglia di muoversi è molto grande e la pausa è una specie di sfogo. In risposta al desiderio di molti bambini del restare a scuola per



## CALENDARIO SCOLASTICO

LUNEDÌ 5 SETTEMBRE 2022 inizio delle lezioni

VENERDÌ 30 GIUGNO 2023 termine delle lezioni (ore 13.00)

### GIORNI DI INTERRUZIONE DELLE LEZIONI

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 31 ottobre e 1 novembre      | Chiusura deliberata e festa dei Santi       |
| 8-9 dicembre                 | Immacolata Concezione e chiusura deliberata |
| Dal 23 dicembre al 8 gennaio | Festività natalizie e chiusura d.           |
| 24 febbraio                  | Carnevale ambrosiano                        |
| Dal 6 all’ 11 aprile         | Festività pasquali                          |
| 24- 25 aprile                | Festa nazionale e chiusura d.               |
| 1 maggio                     | Festa dei lavoratori                        |
| 2 giugno                     | Festa della Repubblica                      |

### APPUNTAMENTI DA NON DIMENTICARE

|  |   |
|--|---|
| 11 ottobre ore 17.00                         | presentazione dell’Offerta Formativa        |
| 15 novembre e 4 aprile ore 16.00             | Consiglio di Istituto (solo rappresentanti) |
| 18 dicembre e 26- 28 maggio                  | FESTA                                       |
| 29 novembre e 18 aprile ore 16.00            | Riunione di sezione                         |
| 27 dicembre- 5 gennaio                       | Centro invernale                            |
| 17 marzo                                     | Festa del papà                              |
| 12 maggio                                    | Festa della mamma                           |
| Aprile-maggio                                | Gita con le famiglie                        |
| Il terzo giovedì di ogni mese                | Merenda-Party                               |
| Giochi e attività a tema durante il servizio | di post-scuola (costo 5€)                   |
| 3- 28 luglio                                 | Centro estivo                               |

## LA GIORNATA

- 8.30 / 9.30: ingresso, gioco libero, igiene personale
- 9.45/ 10.30: attività in classe
- 10.30 / 11.30: gioco libero in salone o all'aperto
- 11.30/ 11.40: igiene personale e preparazione al pranzo
- 11.45/ 12.30: pranzo
- 13.00: possibilità di uscita su necessità
- 12.30/ 13.45: gioco libero in salone o all'aperto
- 13.45/ 14.00: igiene personale riposo per i piccoli
- 14.00/ 15.30: Attività di sezione o laboratori
- 15.30/ 15.45: preparazione per l'uscita
- 15.45/ 16.00: uscita
- 16.00/ 17.45 : post—scuola



L'organizzazione settimanale (potrebbe subire variazioni)

|            | Lunedì             | Martedì            | Mercoledì          | Giovedì  | Venerdì            |
|------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|--------------------|
| Mattina    | Attività di classe | Attività di classe | Psicomotrici sport | Musica   | Attività di classe |
| Pomeriggio | Attività di classe | Laboratori         | Religione          | Attività di classe<br>(da gennaio laboratorio) | Travasi            |

## TRAVASI (4-5 anni)



Letteralmente significa “*trasferire un liquido da un recipiente ad un altro*”. In realtà le attività possono proporre di trasferire anche materiali naturali (fagioli, ceci, lenticchie, pastina, terra, semi, farine) da un recipiente all'altro. Il bambino, affina così la sua capacità motoria, di concentrazione, oltre a tutti gli stimoli sensoriali derivanti dai vari materiali. La proposta dei travasi, affascina il bambino per molto tempo, proprio perché gli permette di utilizzare materiali diversi, di sentirli, di creare sperimentando consistenze diverse e individuando strategie per “creare”.

### Psicomotrici-sport...

ins. Susanna Padovani

Il progetto viene realizzato in collaborazione con il Centro Asteria di Milano. Le lezioni con lo specialista si svolgeranno da gennaio a settimane alterne utilizzando il salone della scuola o il cortile; nelle altre settimane sarà l'insegnante di sezione a seguire il progetto.

OBIETTIVI: Dallo schema corporeo ai concetti topologici e lateralità, esercizi per l'apprendimento al senso ritmico, sviluppo della motricità fine, coordinazione dinamica. Riconoscimento delle varie parti del corpo. ATTIVITÀ': riconoscimento della posizione del corpo del bambino rispetto ai concetti topologici (dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro, alto-basso, sinistra-destra, ecc.) attraverso esercizi e giochi a ritmo: ascoltare il ritmo del proprio respiro. Muoversi seguendo un ritmo, da soli, in coppia, nello spazio ecc.. Esercizi di equilibrio e di movimento utilizzando le varie parti del corpo (correre, strisciare, rotolare, ecc.). Il **MERCOLEDÌ** i bambini indosseranno la tuta con la zip, maglia della scuola, scarpe da tennis.



pianeta e le sue risorse. L'itinerario educativo e didattico farà leva sulla naturale curiosità dei bambini verso l'ambiente che ci circonda. Si cercherà, attraverso giochi, racconti e attività manuali di far conoscere i diversi materiali e la loro diversa collocazione nella raccolta differenziata. Raccogliendo, riconoscendo e separando i diversi materiali, i bambini potranno sviluppare la loro fantasia e manualità producendo oggetti attraverso la creazione di altri: RICICLO CREATIVO. Educare i bambini ad un corretto comportamento nei confronti dell'ambiente e delle sue creature, cercando di sprecare il meno possibile e riutilizzare i materiali per nuove finalità. Riconoscere i diversi materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione. Distinguere elementi naturali e artificiali.

### **GIOCHI DI PAROLE ...(5 anni) ins. Veronica Zucchetti**

L'attività "Giochiamo con le parole" viene proposta ai bambini dell'ultimo anno, poiché è utile a sviluppare alcune competenze metafonologiche che saranno fondamentali per imparare a leggere e a scrivere. Con questi giochi il bambino sarà portato attraverso la pronuncia delle parole, a riconoscere le sillabe iniziali, la lunghezza delle parole, la lettera iniziale che le accomuna, le rime. Tutto questo verrà proposto utilizzando giochi motori, cubetti, costruzioni e tombole. I genitori dei bambini con difficoltà avranno la possibilità di confrontarsi con le insegnanti per poter valutare se è necessario intraprendere un cammino di riabilitazione personalizzato con l'ASL di riferimento o con la logopedista della scuola.

Ormai da qualche anno la nostra scuola lavora in sezione con progetti mensili/bimestrali. Questa modalità risulta molto stimolante per i bambini, portati costantemente alla scoperta di nuove proposte e attività. Tornano (finalmente!) i momenti di "laboratorio", occasione di lavoro tra coetanei o in piccoli gruppi che permettono non solo il raggiungimento delle diverse competenze ma è la possibilità di instaurare nuove relazioni-con compagni e insegnanti diversi.

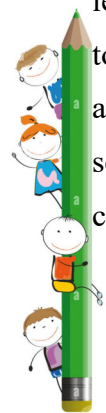
### **PROGETTO ACCOGLIENZA E...**

"Tita la matita" è un itinerario didattico che impegnerà tutti i bambini nelle prime settimane dell'anno scolastico con lo scopo di accoglierli piacevolmente all'interno dell'ambiente scolastico (che anche per mezzani e grandi è totalmente cambiato). Attraverso sorprese e messaggi che Tita ci lascerà, i bambini affronteranno il tema dell'amicizia, dell'accoglienza del diverso, della condivisione, del rispetto delle regole, della routine settimanale e quotidiana...

La presenza di Tita aiuterà poi ad introdurre i vari progetti mensile, le feste e tutto quello che vivremo quest'anno.

### **IN VIAGGIO CON LE STAGIONI...**

Conoscere le stagioni nel loro susseguirsi, individuarne le caratteristiche principali e i mutamenti dall'una all'altra stagione aiuta i bambini a rendersi consapevoli di far parte di un "sistema" scandito dal divenire e dal cambiamento e, contemporaneamente, ad apprezzare la natura nei suoi aspetti più evidenti. Il porre l'attenzione sulla periodizzazione stagionale, che i bambini avvertono con particolare sensibilità, può aiutare anche ad





avvicinarli a una dimensione più strettamente cronologica del tempo con le sue scansioni: i mesi, i giorni, le date. Le attività saranno le più vicine agli interessi e all'età dei bambini: il clima, il tipo di abbigliamento, i prodotti della natura, il comportamento degli animali e delle piante. Il progetto sarà correlato al mondo dei colori. Ogni stagione ha il suo fascino per la profondità e per la bellezza dei colori che la caratterizzano. Nel giardino della scuola, che rappresenta un laboratorio, uno spazio didattico aperto alla scoperta della realtà naturale, vogliamo condurre i bambini ad effettuare esperienze ed osservazioni per cogliere elementi di novità e di significato stagionale, attraverso le proprie percezioni ed emozioni. L'autunno, l'inverno, la primavera e l'estate entrano nella pratica educativa quale risorsa di esperienze, riflessioni e attese. Il grande libro della natura si offre ai bambini per essere sfogliato con semplicità e gioia.

## TRA CIELO E TERRA

Il mondo della terra è il mondo degli animali che camminano e strisciano sopra e sotto il suolo, degli alberi, delle erbe, dei fiori, dei campi, del sottosuolo. L'aria non si vede, non si può "acchiappare", spesso mantiene un alone magico, ma rappresenta un elemento vitale di cui fare un'esperienza consapevole. Il primo contatto del bambino con il mondo esterno avviene con la luce e con l'aria; con il suo primo respiro autonomo il bambino entra nella vita. Al mondo dell'aria appartengono un respiro, un soffio, un alito, i venti, gli uccelli, gli insetti, gli aerei, gli aquiloni, le bolle di sapone, i profumi dei fiori, i gas inquinanti e quelli che ci servono, i vapori.

gioia e di benessere per sé e per la società, quella vita che, ispirandosi ai valori cristiani, pone al suo centro "il dono come compimento della maturazione della persona". Prendersi cura della persona significa accogliere, ascoltare, valorizzare le differenze per costruire risposte alle vere "domande educative" del bambino.

## I LABORATORI

### PER CREARE (3-4 anni)

ins. Serena Riboli

I bambini hanno bisogni di fare, creare, ed esprimersi, sporcarsi e maneggiare liberamente materiali plastici. Lavorare liberamente, potersi sporcare, non significa "dover comunque sporcare o danneggiare le cose. Quando il bambino traccia dei segni o lascia delle impronte inizialmente non ha di mira alcun risultato di carattere grafico o plastico, ma soprattutto cerca di saggiare la resistenza del materiale che si trova di fronte. Successivamente inizia ad attribuire significati alle proprie creazioni. Le attività laboratoriali guideranno i bambini alla scoperta, a livello sensoriale, delle caratteristiche dei tipi diversi di materiali e a cogliere le differenze. Il bambino attraverso l'attività di laboratorio avrà un primo approccio al linguaggio grafico, al controllo via via più consapevole delle abilità manipolative sui materiali, in stretta relazione con il vedere, il sentire e il comunicare le sue emozioni. Il laboratorio inizierà in gennaio.

### IO RICICLO... non rifiuto! (4 anni) Ins. Silvia Respizzi

Il progetto pensato per i bambini di 4 anni ha la finalità di sviluppare l'educazione ambientale, per radicare in loro il RISPETTO PER LA NATURA, e le regole fondamentali per tutelare il nostro





tro, dei segni, dei simboli e dei significati della religiosità. Il progetto di religione ha come punti di riferimento gli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) previsti dalle indicazioni Nazionali. Nella progettazione di questo anno, verrà proposto un itinerario di scoperta delle emozioni: sorpresa, gioia/felicità, rabbia, tristezza, attraverso la lettura e l'analisi di alcuni passi della Bibbia e del Vangelo. Questo progetto vuole sviluppare la conoscenza di sé, l'accettazione dell'altro e facilitare l'esperienza e la conoscenza del bambino rispetto alla figura di Gesù e dei valori cristiani.

## EDUCAZIONE STRADALE

L'educazione stradale, tende allo sviluppo integrale dell'uomo e del cittadino e alla responsabilità / consapevolezza della strada. Il progetto partirà dal vissuto del bambino e dalle esperienze che compie per strada, per arrivare al rispetto delle principali regole di circolazione e sensibilizzazione ai rischi legati al non rispetto delle norme per avviare i bambini a divenire utenti sempre più sicuri e consapevoli del sistema stradale.

Il progetto è in collaborazione con la Polizia Locale de "I Fontanili" e si concludendo con una prova pratica sul territorio comunale.

## EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica richiama fortemente dimensioni fondative dell'idea di persona e di educazione (identità, bene comune, corresponsabilità sociale). Ciò implica che l'insegnamento dell'educazione civica sia in dialogo con la visione cattolica affinché si proponga una visione integrata del progetto educativo e della programmazione didattica.

Compito della scuola è educare alla vita buona cioè la vita che è fonte di

## È FESTA!

Le feste e le ricorrenze sono una risorsa preziosa per la scuola dell'infanzia, perché rappresentano l'opportunità, per i bambini, di conoscere tradizioni e usanze della propria cultura e di condividere momenti di aggregazione e socializzazione che coinvolgono le famiglie e, spesso, tutta la comunità. Le occasioni di festa favoriranno il senso di cittadinanza nel valorizzare le diverse identità attraverso il patrimonio culturale e religioso del nostro paese in una clima di convivenza civile. Le festività saranno, inoltre, una valida occasione per far veicolare emozioni, sensazioni e sentimenti che contribuiranno alla formazione morale e sociale di ciascun bambino. Non mancheranno le feste da trascorre a scuola anche con mamma e papà.

## UN BUON LIBRO

*"Per sognare non bisogna chiudere gli occhi, bisogna leggere." M. Foucault*

Il progetto è organizzato dalla Biblioteca comunale che ormai da diversi anni collabora con la nostra scuola.

Le attività proposte comprendono "letture animate" e "laboratori ludico-espressivi": l'idea di accostare la lettura nelle sue diverse forme all'attività creativa manuale ha il particolare significato di aiutare bambini a diventare consapevoli dei risultati delle proprie azioni, generando un forte senso di soddisfazione e un potenziamento della personalità.

Tutte le attività si svolgeranno a scuola e l'ultimo appuntamento sarà in biblioteca. Oltre alle letture organizzate le insegnanti prenotano in biblioteca libri in base ai progetti da leggere nei vari momenti della giornata.

## COMPUTER...AMICO MIO!

*“Se si insegna ad un bambino a programmare in qualche linguaggio informatico, questo esercizio logico lo renderà padrone e non schiavo del computer” (U. Eco)*

“Il bambino si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore. La scuola può aiutarlo a familiarizzare con l’esperienza della multimedialità, favorendo un contatto attivo con i media e la ricerca delle loro possibilità espressive “ ( indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia). Il progetto di prima alfabetizzazione multimediale ha lo scopo di far conoscere i mezzi informatici ai bambini: le insegnanti durante la giornata scolastica usano spesso telefono, computer, tablet per collegare la musica e i video, per poi proporli ai bambini. I bambini sono dunque sottoposti ad una nuova modalità di apprendimento, che vede le nuove tecnologie come supporto alla didattica. L’uso costante dei mezzi tecnologici da parte delle insegnanti, porterà i bambini a acquisire conoscenze su come sono fatti, come si usano e sul perché sono utili a scuola.

## IO PROTAGONISTA

Il progetto consente ai bambini di conoscersi e accettarsi apprezzando anche le differenze di attitudini, gusti ecc. come una ricchezza e non come un limite. Ogni bambino, attraverso questa “centralità” di ruolo si renderà conto di essere “importante”, di avere delle caratteristiche sue... proprie...speciali, che lo rende unico e allo stesso tempo si accorgerà che gli altri sono interessati a lui. Il bambino imparerà anche ad interessarsi e a conoscere gli altri riconoscendone l’importanza, offrendo uno spazio di attenzione e ascolto ai suoi amici. Come si svolgerà concretamente? A casa sarete voi a preparare, insieme al vostro bambino, utilizzando foto-



immagini scelte insieme, un cartellone che racconti la storia della sua vita dalla nascita ad oggi. Saranno le foto che sceglierete insieme, i racconti di brevi aneddoti legati a comportamenti di quando erano piccoli, che gli permetteranno di raccontarsi e di condividere il lavoro con i compagni e poi in una mostra (come è stato lo scorso anno per la famiglia).

## TUTTI A TAVOLA

E’ di fondamentale importanza acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia. Un positivo approccio al cibo getta le basi per un futuro stile di vita mirato al benessere fisico, psichico e sociale. Attraverso l’educazione alimentare a scuola il bambino ha la possibilità di sperimentare nuove conoscenze e gestualità che lo condurranno ad una corretta ed equilibrata alimentazione. Gli obiettivi saranno: favorire l’acquisizione di corrette abitudini alimentari, igienico sanitarie; - favorire l’acquisizione di norme di un corretto comportamento sociale; - favorire la conoscenza delle proprietà nutrizionali, rendere consapevoli i genitori dell’importanza di una sana alimentazione e dell’attività motoria; educare ad un consumo di cibi sani e sostenibili; far conoscere cibi e tradizioni culinarie di altre culture del mondo.

## CHE EMOZIONE...ed. religiosa ins. Serena Riboli

L’insegnamento della religione cattolica contribuisce, in continuità con le esperienze educative che vengono proposte nella scuola e in sintonia con la famiglia, alla crescita personale ed in particolare alla dimensione religiosa della personalità dei bambini che la frequentano. Religione cattolica cerca di aiutare i bambini nel percorso personale di scoperta di sé, dell’al-