

INDICE
Relazione ECM 2019

- Riepilogo dati eventi e numero partecipanti pag.2
- Analisi Qualità eventi erogati pagg.3-4
- Fabbisogno formativo pagg.5-7
- Valutazione dell'efficacia dell'intervento formativo pagg.8-9

RIEPILOGO dati eventi e partecipanti 2019

N. eventi realizzati totali	33	%
N. eventi singola edizione su eventi totali	25	75,8%
N. eventi - riedizioni su eventi totali	8	24,2%
Incremento/decremento n. eventi anno 2019 su 2018	-6	-15,4%
N. eventi realizzati rispetto al piano formativo 2019	8 su 11	72,7%
N.crediti totali assegnati ai corsi 2019 (% incremento/decremento su 2018)	650,2	93,8%
N. Partecipanti effettivi rapportati totali (discenti e docenti) 2019 (% incremento/decremento su 2018)	1151	-16,1%
N. Partecipanti discenti effettivi (% su rapportati totali)	1086	94,4%
N. Partecipanti effettivi docenti (% su partecipanti effettivi rapportati)	65	5,6%
N. Partecipanti che non hanno acquisito crediti e non rapportati (% su totale partecipanti)	101	8,1%
N.partecipanti effettivi totali rapportati e non (% su totale posti disponibili)	1245	83,4%
N.posti ecm accreditati 2019 (% incremento/decremento su 2018)	1493	-21,0%
N.partecipanti totali rapportati (% su posti ecm accreditati)	1151	77,1%

Gli eventi effettivamente erogati sono stati n.25 eventi, con n.8 riedizioni, in totale n.33.

Rispetto alla programmazione del piano formativo 2019 la realizzazione è stata di n.8 eventi su 11 (percentuale del 72,7%).

Lo scostamento minimo dal piano formativo programmato e l'erogazione di altri eventi, non pianificati, è stato motivato dalla richiesta dell'utenza, nel corso dell'anno, di eventi formativi su argomenti non programmati. Ogni evento inserito ex-post nel piano è stato validato dal Comitato Scientifico ed è in coerenza con gli obiettivi nazionali.

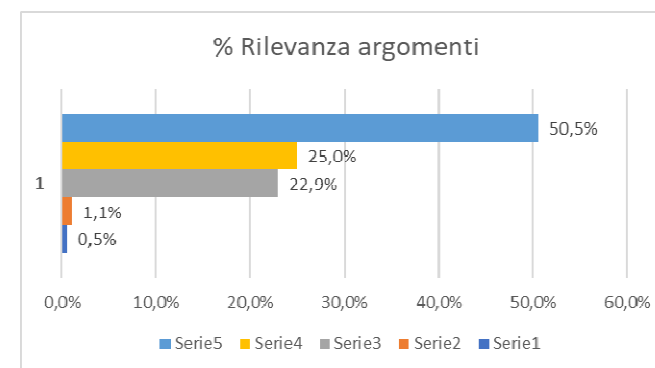
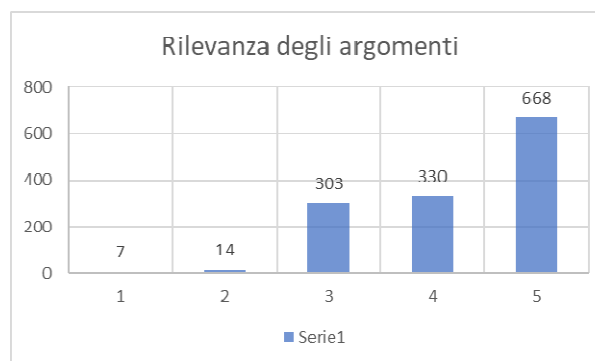
ANALISI QUALITA' 2019

L'analisi dei dati derivanti dai questionari relativi alla qualità degli eventi formativi, raccolti online in forma anonima, di n.33 corsi nel 2019, ha messo in evidenza che la qualità percepita riguardo gli argomenti trattati, alla qualità educativa, al grado di utilità degli eventi, risultano di un livello di alto gradimento, attestandosi principalmente tra il livello 4 e 5 su una scala di 5, come si può evincere dai dati di seguito riportati.

Rispetto al grado di influenza dello sponsor, i partecipanti agli eventi si sono espressi con il 94,9 % di risposte con “nessuna influenza o influenza di poco rilevante” dello sponsor. Infine il tempo dedicato alle sessioni FAD, da parte dei partecipanti, risulta soddisfacente rispetto ai tempi previsti.

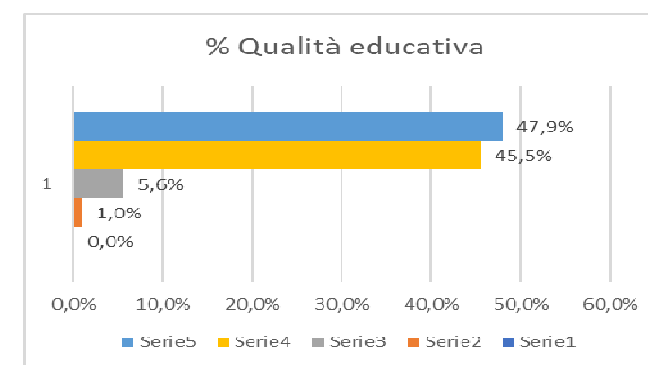
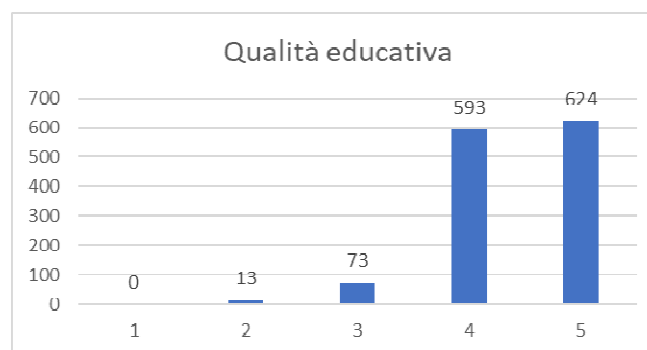
Rilevanza degli argomenti

Livello 1	0,5%	non rilevante
Livello 2	1,1%	poco rilevante
Livello 3	22,9%	abbastanza rilevante
Livello 4	25%	rilevante
Livello 5	50,5%	molto rilevante



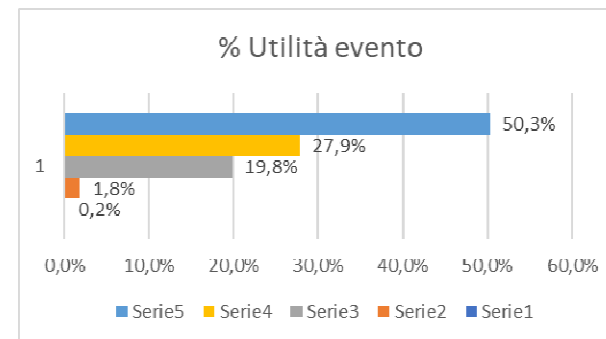
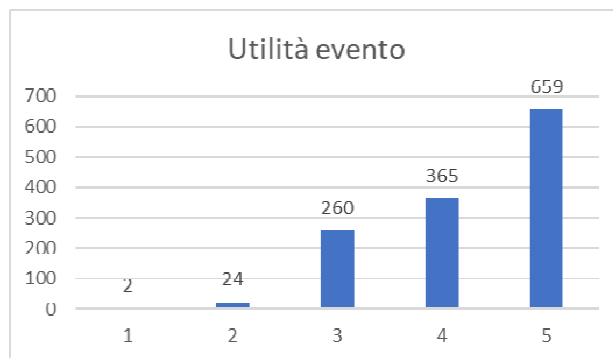
Qualità educativa

Livello 1	0%	scarsa
Livello 2	1%	mediocre
Livello 3	5,6%	soddisfacente
Livello 4	45,5%	buona
Livello 5	47,9%	eccellente



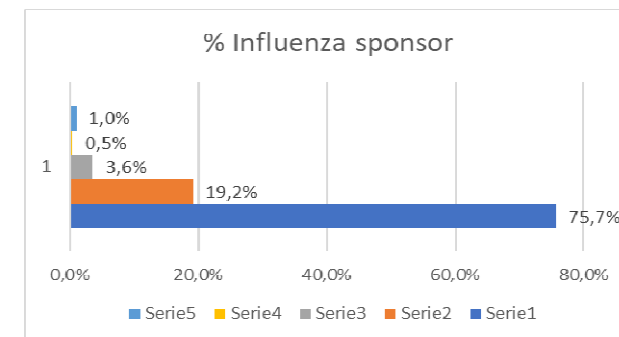
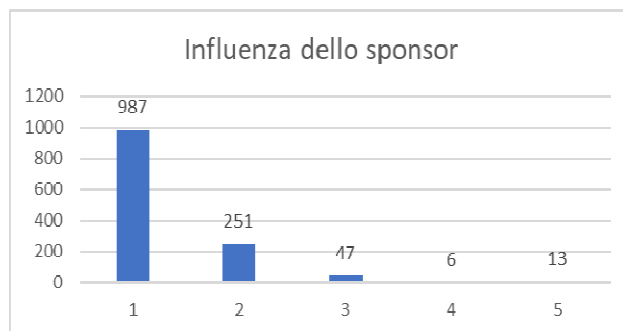
Utilità evento

Livello 1	0,2%	inefficace
Livello 2	1,8%	parzialmente efficace
Livello 3	19,8%	abbastanza efficace
Livello 4	27,9%	efficace
Livello 5	50,3%	molto efficace



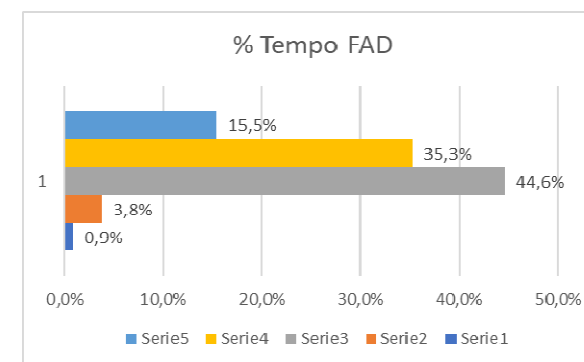
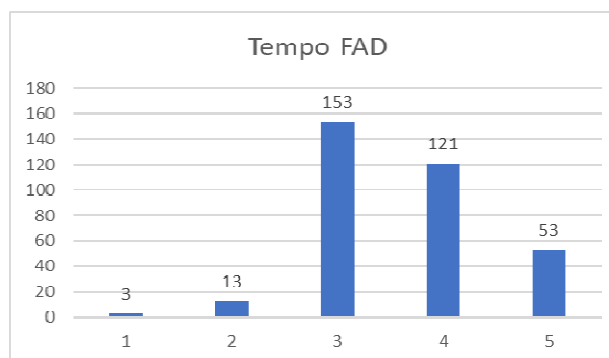
Influenza dello Sponsor

Livello 1	75,7%	No
Livello 2	19,2%	Si, ma poco rilevanti
Livello 3	3,6%	Si, rilevanti
Livello 4	0,5%	Si, eccessive
Livello 5	1,0%	Molto e rilevanti



Tempo FAD

Livello 1	0,9%	Molto inferiore
Livello 2	3,8%	Poco Inferiore
Livello 3	44,6%	Uguale al previsto
Livello 4	35,3%	Poco superiore
Livello 5	15,5%	Molto superiore



FABBISOGNO FORMATIVO 2019

Dall'analisi dei dati relativi al fabbisogno formativo (richiesto ai partecipanti degli eventi 2019 con questionario anonimo online) si mette in evidenza la rilevazione dei bisogni formativi espressa dai singoli, al massimo con tre opzioni sulla lista dei bisogni formativi indicati nella tabella ECM.

Nell'insieme i dati mettono in evidenza, in ordine decrescente rispetto al grado di importanza attribuito a ciascun obiettivo, l'ordine di preferenza espresso dai partecipanti ai corsi. Nella tabella sotto riportata si indicano gli obiettivi, del Sistema nazionale ECM, che hanno ottenuto un livello di interesse maggiore:

- **Linee guida – protocolli – procedure 9,1%**; **Applicazione nella pratica quotidiana principi e procedure EBP (EBM - EBN - EBP) 4,8%**
- **Trattamento del dolore 7,8%**
- **Contenuti tecnico-specialistici 6,8%** ed **Innovazione tecnologica 3,9%**
- **Documentazione clinica, profili di assistenza e cura 5,4%**;
- **Aspetti relazionali 7,4%**; **la Comunicazione interna ed esterna 3,8%**

AREA	OBIETTIVI FABBISOGNO FORMATIVO 2019	N.	%
OBIETTIVI FORMATIVI DI SISTEMA	LINEE GUIDA - PROTOCOLLI - PROCEDURE	333	9,1%
OBIETTIVI FORMATIVI TECNICO - PROFESSIONALI	TRATTAMENTO DEL DOLORE ACUTO E CRONICO. PALLIAZIONE	286	7,8%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	ASPETTI RELAZIONALI (LA COMUNICAZIONE INTERNA, ESTERNA, CON PAZIENTE) E UMANIZZAZIONE DELLE CURE	272	7,4%
OBIETTIVI FORMATIVI TECNICO - PROFESSIONALI	CONTENUTI TECNICO-PROFESSIONALI (CONOSCENZE E COMPETENZE) SPECIFICI DI CIASCUNA PROFESSIONE, DI CIASCUNA SPECIALIZZAZIONE E DI CIASCUNA ATTIVITÀ	250	6,8%
OBIETTIVI FORMATIVI TECNICO - PROFESSIONALI	ULTRASPECIALISTICA. MALATTIE RARE	216	5,9%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	FRAGILITA' (MINORI, ANZIANI, TOSSICO-DIPENDENTI, SALUTE MENTALE) TUTELA DEGLI ASPETTI ASSISTENZIALI E SOCIO-ASSISTENZIALI	216	5,9%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	DOCUMENTAZIONE CLINICA. PERCORSI CLINICO-ASSISTENZIALI DIAGNOSTICI E RIABILITATIVI, PROFILI DI ASSISTENZA - PROFILI DI CURA	199	5,4%
OBIETTIVI FORMATIVI TECNICO - PROFESSIONALI	SICUREZZA NEGLI AMBIENTI E NEI LUOGHI DI LAVORO E PATOLOGIE CORRELATE	183	5,0%

AREA	OBIETTIVI FABBISOGNO FORMATIVO 2019	N.	%
OBIETTIVI FORMATIVI DI SISTEMA	APPLICAZIONE NELLA PRATICA QUOTIDIANA DEI PRINCIPI E DELLE PROCEDURE DELL'EVIDENCE BASED PRACTICE (EBM - EBN - EBP)	178	4,8%
OBIETTIVI FORMATIVI DI SISTEMA	LA SICUREZZA DEL PAZIENTE. RISK MANAGEMENT	172	4,7%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	INTEGRAZIONE TRA ASSISTENZA TERRITORIALE ED OSPEDALIERA	144	3,9%
OBIETTIVI FORMATIVI TECNICO - PROFESSIONALI	INNOVAZIONE TECNOLOGICA: VALUTAZIONE, MIGLIORAMENTO DEI PROCESSI DI GESTIONE DELLE TECNOLOGIE BIOMEDICHE E DEI DISPOSITIVI MEDICI. HEALTH TECHNOLOGY ASSESSMENT	144	3,9%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	LA COMUNICAZIONE EFFICACE INTERNA, ESTERNA, CON PAZIENTE. LA PRIVACY ED IL CONSENSO INFORMATO	141	3,8%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	INTEGRAZIONE INTERPROFESSIONALE E MULTIPROFESSIONALE, INTERISTITUZIONALE	134	3,6%
OBIETTIVI FORMATIVI TECNICO - PROFESSIONALI	EPIDEMIOLOGIA - PREVENZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE CON ACQUISIZIONE DI NOZIONI TECNICO-PROFESSIONALI	129	3,5%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	APPROPRIATEZZA PRESTAZIONI SANITARIE NEI LEA. SISTEMI DI VALUTAZIONE, VERIFICA E MIGLIORAMENTO DELL'EFFICIENZA ED EFFICACIA	126	3,4%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	MANAGEMENT SANITARIO. INNOVAZIONE GESTIONALE E SPERIMENTAZIONE DI MODELLI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI	122	3,3%
OBIETTIVI FORMATIVI TECNICO - PROFESSIONALI	SICUREZZA ALIMENTARE E/O PATOLOGIE CORRELATE	120	3,3%
OBIETTIVI FORMATIVI DI SISTEMA	ETICA, BIOETICA E DEONTOLOGIA	71	1,9%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	ACCREDITAMENTO STRUTTURE SANITARIE E DEI PROFESSIONISTI. LA CULTURA DELLA QUALITA'	71	1,9%
OBIETTIVI FORMATIVI TECNICO - PROFESSIONALI	SICUREZZA AMBIENTALE E/O PATOLOGIE CORRELATE	67	1,8%
OBIETTIVI FORMATIVI DI SISTEMA	ARGOMENTI DI CARATTERE GENERALE: INFORMATICA E LINGUA INGLESE SCIENTIFICA DI LIVELLO AVANZATO. NORMATIVA IN MATERIA SANITARIA : I PRINCIPI ETICI E CIVILI DEL SSN	61	1,7%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	MULTICULTURALITA' E CULTURA DELL' ACCOGLIENZA. NELL' ATTIVITA' SANITARIA	60	1,6%

AREA	OBIETTIVI FABBISOGNO FORMATIVO 2019	N.	%
OBIETTIVI FORMATIVI TECNICO - PROFESSIONALI	FARMACO EPIDEMIOLOGIA, FARMACOECONOMIA, FARMACOVIGILANZA	49	1,3%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	METODOLOGIA E TECNICHE DI COMUNICAZIONE SOCIALE PER LO SVILUPPO DEI PROGRAMMI NAZIONALI E REGIONALI DI PREVENZIONE PRIMARIA	44	1,2%
OBIETTIVI FORMATIVI TECNICO - PROFESSIONALI	IMPLEMENTAZIONE DELLA CULTURA E DELLA SICUREZZA IN MATERIA DI DONAZIONE TRAPIANTO	32	0,9%
OBIETTIVI FORMATIVI DI PROCESSO	EPIDEMIOLOGIA - PREVENZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE CON ACQUISIZIONE DI NOZIONI DI PROCESSO	29	0,8%
OBIETTIVI FORMATIVI DI SISTEMA	PRINCIPI, PROCEDURE E STRUMENTI PER IL GOVERNO CLINICO DELLE ATTIVITÀ SANITARIE	22	0,6%
OBIETTIVI FORMATIVI DI SISTEMA	EPIDEMIOLOGIA - PREVENZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE CON ACQUISIZIONE DI NOZIONI DI SISTEMA	19	0,5%
		3674	

VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO FORMATIVO (questionario anonimo online)

Secondo i partecipanti agli eventi formativi

RISULTATI 2019

DOCENZA ED ASSISTENZA DIDATTICA	Giudizio ELEVATO		Giudizio BUONO		Giudizio MEDIO		Giudizio BASSO	
	Res	Fad	Res	Fad	Res	Fad	Res	Fad
Competenza e chiarezza sui contenuti	69,7%	41,0%	28,3%	52,3%	1,9%	6,6%	0,1%	0,0%
Utilizzo didattica interattiva	47,9%		46,8%		4,6%		0,7%	
Gestione strumenti audiovisivi	39,3%		53,1%		6,6%		1,0%	
Tempo dedicato a chiarimenti	47,6%		47,4%		4,8%		0,2%	
Gestione del 'clima' relazionale nell'aula	57,8%		39,8%		2,1%		0,3%	
Aderenza al programma stabilito	56,0%	43,2%	40,1%	53,9%	3,6%	2,6%	0,3%	0,3%
Utilità documentazione didattica	43,0%	41,3%	49,7%	52,9%	6,5%	5,8%	0,7%	0,0%
Impostazione delle presentazioni		30,2%		62,2%		7,0%		0,6%
Contenuti didattici proposti		44,6%		51,4%		4,0%		0,0%
ORGANIZZAZIONE								
Attività didattiche di supporto	38,9%		53,0%		7,3%		0,8%	
Coordinamento generale	52,9%		43,6%		3,2%		0,3%	
TEMPO DEDICATO								
Parte teorica in aula	51,0%		45,9%		2,7%		0,4%	
Parte pratica in aula (se prevista dal programma)	45,0%		46,1%		6,8%		2,2%	
Parte in autoapprendimento (se prevista dal programma)	32,9%		56,2%		9,1%		1,8%	
Tempo assegnato ai paragrafi/capitoli FAD		25,2%		66,3%		8,2%		0,3%

VALUTAZIONE DEL DOCENTE (giudizio anonimo espresso online dai partecipanti sui singoli nomi dei docenti)	ELEVATA	BUONA	MEDIA	BASSA
n.65 docenti 2019				
Media generale	67,1%	29,2%	3,3%	0,4%

La valutazione dell'efficacia dell'intervento formativo risulta elevato/buono, secondo i giudizi espressi dai partecipanti ai corsi, mediante questionario online anonimo, compilato su supporto informatico, prima del test di apprendimento, nei corsi residenziali, blended e Fad. Nei vari criteri di valutazione sono abbastanza evidenti i risultati conseguiti dai docenti, nel loro insieme (valutazione elevata+buona, 96,3%), dall'organizzazione didattica e dalle modalità didattiche dei singoli relatori. A tale riguardo la competenza e chiarezza sui contenuti didattici proposti, l'appropriatezza e l'utilità della documentazione didattica è stata considerata di livello elevato/buono.

L'aspetto organizzativo, i mezzi e gli strumenti messi a disposizione per ogni singolo evento sono stati valutati dai partecipanti qualitativamente di livello buono/elevato. Anche il tempo messo a disposizione per la parte teorica e pratica in aula e il tempo dedicato all'autoapprendimento, anche mediante la Fad online, secondo quanto previsto dai vari programmi degli eventi, sono risultati sostanzialmente adeguati.