

## RELAZIONE CLINICA

Cognome e Nome :Data e luogo di nascita: Residenza: Classe: elementare media superiore II/La minore è giunta alla nostra osservazione il giorno su richiesta della famiglia per difficoltà scolastiche. È stata effettuata una prima visita dalla Psicologa dott.ssa che ha ritenuto necessario un approfondimento diagnostico per sospetto Disturbo Specifico di Apprendimento .L'iter diagnostico è stato il seguente:- visita neuropsichiatrica effettuata dalla dott.ssa nel giorno- valutazione neuropsicologica effettuata dalla Psicologa dott.ssa nel giorno- valutazione logopedica effettuata dalla Logopedista nel giorno- valutazione neuropsicomotoria effettuata dalla Terapista nel giorno

### **INQUADRAMENTO DSA COMPETENZE TRASVERSALI - Quadro cognitivo globale**

INQUADRAMENTO DSA COMPETENZE TRASVERSALI- Quadro cognitivo globale WISC-III: Quoziente Intellettivo = (range ); QIV = ; QIP =Risulta:- Memoria a Breve Termine sequenziale MBT verbale di cifre avanti : span di indietro : span di MBT spaziale avanti: span di indietro: span di

### **COMPETENZE VERBALI Abilità metafonologiche**

Abilità metafonologiche Prova di fusione CMF ° (100°-10°) Prova di segmentazione CMF ° (100°-10°)Lessico Linguaggio recettivo QV (100°-90°) Linguaggio attivo Fluenza Verbale FAS ° (100°-10°)Memoria Verbale b.t.Parole alta frequenza span span>3Parole bassa frequenza span span>3Presenta uno sviluppo linguistico nella/inferiore alla norma.Le abilità metafonologiche di spelling e fusione sono L'accesso lessicale risulta

**LETTURA** Prova MT di correttezza e rapidità nella lettura del brano Sillabe/secondo Rapidità (+ 1ds /- 2ds)Correttezza (+ 1ds / - 2ds)

**LETTURA** Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva (Sartori, Job, Tressoldi):Prova 2 lettura di parole Tempo (+ 1ds / - 2ds) Errori (+ 1ds / - 2ds)Prova 3 lettura di non parole Tempo (+ 1ds / - 2ds) Errori (+ 1ds / - 2ds)Le prove di lettura evidenziano automatizzazione dei processi della lettura.

### **COMPRESIONE DEL TESTO**

Prova MT di comprensione del brano Risposte esatte (+ 1ds / - 2ds)Prove approfondite Risposte esatte (+ 1ds / - 2ds)Le prove di comprensione del testo scritto evidenziano

**SCRITTURA** Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva (Sartori, Job, Tressoldi):Prova 10 dettato parole Errori (+ 1ds / - 2 ds)Prova 11 dettato non parole Errori (+ 1ds / - 2ds)Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica ( Tressoldi, Cornoldi )dettato frasi Errori (+ 1ds/ - 2ds)dettato brano Errori (+ 1ds / - 2ds)Le prove di scrittura evidenziano una correttezza ortografica

### **CALCOLO Test BDE (Batteria per la Discalculia Evolutiva)**

CALCOLO Test BDE (Batteria per la Discalculia Evolutiva)QNC (Quoziente di Numero e Calcolo): (norma: >90)70<QNC<90: limite inferiore di norma

### **Prassie visuo-costruttive Riproduzione su copia di modelli:**

GRAFO-MOTRICITA 'Coordinazioni oculo-manuali globali (velocità, regolarità, informazioni sulla percezione visiva):Prassie visuo-costruttive Riproduzione su copia di modelli: Riproduzione grafica su copia di modelli grafici, TPV (subtest 3):Dominanza neurologica Forza: Velocità: Dominanza d'uso

manuale :Dominanza occhio Guardare dentro a un tubo: Mira da fermo e in spostamento: Dominanza orecchio: Dominanza piede:

### **Abilità visuo percettive**

Ricerca elementi singoli: Posizione nello spazio, TPV a motricità ridotta (subtest 2):Figura-sfondo, TPV a motricità ridotta (subtest 4):Completamento di figura, TPV a motricità ridotta (subtest 6):Costanza della forma, TPV a motricità ridotta (subtest 8):Totale PVMR, test TPV :Esame della scrittura Copia di frase in condizione migliore e in condizione veloce :Postura :Alla check-list per la valutazione qualitativa della scrittura presenta

### **Prove di copia grafica -copia di frasi (+ 1 / - 2) DS**

Prove di velocità di scrittura Bertelli, Bilancia 1996, III elem.-III media Prove di copia grafica-copia di frasi (+ 1 / - 2) DS-copia di non parole (+ 1 / - 2) DS-copia di stringhe grafemiche non pronunciabili (+1/-2) DS-copia di singoli grafemi non fondibili tra loro(+ 1 / - 2) DS

### **Prove di autogenerazione di prodotti grafici**

numeri in codice alfabetico (+ 1 / - 2) DS numeri in codice arabo (+ 1 / - 2) DS icone singole (+ 1 / - 2) DS icone continue (+ 1 / - 2) DS Prova di velocità di scrittura (Tressoldi, Cornoldi 2000, I-V elementare) Lelele (+ 1 / - 2) DS uno uno uno (+ 1 / - 2) DS Numeri (+ 1 / - 2) DS Risulta:

**SINTESI DIAGNOSTICA** Il quadro diagnostico emerso dalla valutazione effettuata rivela la presenza di un Disturbo Specifico di Apprendimento(classificazione ICD10: F81.0 asse 2) Dislessia di grado(classificazione ICD10: F82 asse 2) Disgrafia(classificazione ICD10: F81.1 asse 2) Disortografia(classificazione ICD10: F81.2 asse 2) Discalculia (classificazione ICD10:F81.0 asse 2) Disturbo di comprensione del testo(classificazione ICD10: F81.3 asse 2) Dislessia associata a disortografia e discalculia (classificazione ICD10: F83 asse 2 ) Disortografia associata a e/o Dislessia e/o Disgrafia e/o discalculia.

Tale quadro rientra nelle Esigenze Educative Speciali (ai sensi dell'art. 15 della L.R. 28/2007 e del DGR ) ed è pertanto opportuno predisporre un Progetto Educativo Personalizzato (ai sensi della Circolare Regionale n. 326/09 della Regione Piemonte e dell'Ufficio Scolastico Regionale) che preveda l'applicazione delle misure compensative e dispensative previste dalla circolare 25/A4 del 05/01/05 del MIUR

### **ATTESTAZIONE DI ESIGENZE EDUCATIVE SPECIALI**

L'alunno frequentante la Scuola Presenta Esigenze Educative Speciali, ai sensi dell'art. 15 della L.R. 28/2007 e delle DGR del 09/02/2009 e 13-10889 del 02/03/2009 necessita pertanto di specifica programmazione educativa.F80 Disturbi evolutivi specifici dell'eloquio e del linguaggioF81 Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolasticheF82 Disturbo evolutivo specifico della funzione motoriaF83 Disturbi evolutivi specifici mistiF90.0 Disturbo da deficit di attenzione attività e iperattivitàF90.1 Disturbo ipercinetico della condotta QXX Capacità cognitive al limite Referente del caso \_\_\_\_\_

**PROPOSTE** Un ciclo di trattamento logopedico individuale di allenamento con il software Winabc5. ( o Sillabe per il miglioramento nei tempi e nella correttezza di lettura con frequenza settimanale presso la sede di e allenamento quotidiano a casa della durata di 3 mesi .Un ciclo di trattamento individuale / di gruppo di tipo con frequenza della durata di mesi. Per il trattamento il bambino è stato inserito nella lista di attesa: si prevede un'attesa di mesi. Si propone di dare al ragazzo più tempo nello svolgimento delle interrogazioni scritte (o meno domande) affinché possa essere alla pari dei ragazzi della sua età che leggono, in media, a velocità. (Circolare Ministeriale prot. n. 4099/A/4 del 5/10/2004)Uso di sintesi , schemi o altri elaborati per lo studio delle materie specifiche Liste di parole chiave per il reperimento lessicale , create in base ai lessici specifici per ogni materia o altri supporti visivi per ottimizzare lo studio e favorire la memorizzazione delle informazioni linguistiche .Possibilità di interrogazioni programmate con elenco parole o schemi di sintesi per meglio gestire l'esposizione orale Per gli elaborati scritti , prevedere e fornire tempi più lunghi ed eventualmente

presentare prove graduate sulla difficoltà della ragazza ( es. alternando domande libere a domande con scelta multipla )

**PROPOSTE** Eventuale uso del PC per gli elaborati scritti (previo periodo di addestramento all'uso anche in classe e concordandone l'uso specifico con il team insegnanti) Un ciclo di terapia neuropsicomotoria Software :Partecipazione al campus "Palindromo" con l'obiettivo di imparare ad utilizzare metodi e strumenti (tecnologici ed informatici) che facilitano l'apprendimento del materiale didattico con una maggiore autonomia. Non si propone alcun tipo di riabilitazione per sopraggiunti limiti di età e perché l'elevato livello intellettuale ha consentito nel tempo una buona compensazione del disturbo .Gli errori presenti nella produzione scritta così come in lettura probabilmente sono dovuti ad un mancato consolidamento delle competenze fonologiche che con il tempo potranno diminuire e compensarsi grazie al raggiungimento di una migliore consapevolezza da parte del minore della correttezza fonologica-ortografica delle parole .Le difficoltà di accesso lessicale correlate alla lentezza nella lettura sono causa di prestazioni non sempre sufficientemente adeguate nello studio , in particolare nelle prove di comprensione del testo scritto.

**LEGGE DELLA DISLESSIA N.170 DEL 8 OTTOBRE 2010 G.U.**

Tutte queste disposizioni, secondo la normativa vigente MIUR, e in base alla diagnosi specialistica , devono essere previste ed attuate in ogni momento del percorso scolastico del minore ,sia durante lo svolgimento delle lezioni , sia nelle fasi valutative, orali e scritte, anche in sede di Esame.In particolare , in previsione dell'Esame di Maturità , è consigliabile che vengano prese in considerazione dalla Commissione tali strumenti compensativi , in modo da prevedere prove che tengano conto di quanto esposto. Inoltre, è utile informarsi sulle nuove disposizioni contenute nella "Ordinanza Ministeriale sull'Esame di Stato" emanata ogni anno con particolare riguardo all'articolo relativo agli studenti con DSA. ( , link normativa)LEGGE DELLA DISLESSIA N.170 DEL 8 OTTOBRE 2010 G.U.

Per ulteriori approfondimenti sul ruolo degli insegnanti nei confronti di situazioni di difficoltà di apprendimento si consiglia di visitare i siti: , .Si allegano il Certificato MIUR e l'Elenco delle Strategie Didattiche utili al caso .Si rilascia la presente relazione per gli usi consentiti dalla legge e si conferma ulteriore disponibilità per altre eventuali informazioni e verifiche del caso .L' équipe multidisciplinare:; neuropsichiatra infantile, psicologa, logopedista, terapeuta della neuropsicomotricità

**CERTIFICAZIONE MIUR** Il minore nato a il presenta un quadro di disturbo evolutivo specifico delle abilità scolastiche ( F81 ICD-10 O.M.S.) con compromissione delle-abilità di lettura ( dislessia)-abilità di scrittura ( disortografia- disgrafia)-abilità del calcolo ( discalculia)Per quanto riguarda l'inserimento scolastico si suggerisce di utilizzare gli strumenti previsti dalla circolare MIUR prot. n. 4099/A4 del 15/10/2004.Sul versante compensativo sono indicati: tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei caratteri tavola pitagorica tabella delle misure, tabella delle formule geometriche calcolatrice registratore computer con programma di videoscrittura e correttore ortografico, sintesi vocale.

**Sul versante dispensativi sono indicati:**

dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline dispensa lingua straniera in forma scritta programmazione di tempi più lunghi per prove scritte o per lo studio a casa organizzazione di interrogazioni programmate valutazione delle prove scritte ed orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma Si rilascia la presente su richiesta dei familiari per gli usi consentiti dalla legge come diagnosi specialistica prevista dalla circolare 25/A4 del 05/01/05 del MIUR. In fede