

T1 SCHEDA 1: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (Secondo Grado)

CHI COMPILA: i docenti

SOGGETTI: tutti gli studenti a rischio di dispersione scolastica e almeno due classi tra quelle con studenti a rischio di dispersione.

Questa indagine è composta da 21 domande.

CODICE STUDENTE

NB: Si ricorda l'importanza dell'assegnazione del medesimo codice a ogni ragazzo.
Invertire/confondere i codici invaliderebbe tutta l'analisi e il grande lavoro d'inserimento che è stato/avete fatto finora.

Al fine di facilitare e guidare l'inserimento è stata creata una maschera che permette di selezionare direttamente:

i) distretto ii) grado iii) istituto iv) classe
di provenienza dell'alunno e il relativo numero.

*** Selezionare il distretto**

Scegliere solo una delle seguenti voci

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Carpi | <input type="radio"/> Modena | <input type="radio"/> Vignola |
| <input type="radio"/> Castelfranco | <input type="radio"/> Pavullo | |
| <input type="radio"/> Mirandola | <input type="radio"/> Sassuolo | |

*** Selezionare il grado dell'istituto:**

Scegliere solo una delle seguenti voci

- Medie (1° grado)
 Superiori (2° grado)

*** Selezionare il numero assegnato all'istituto:**

Scegliere solo una delle seguenti voci

Per favore selezionare... ▼

*** Inserire la classe:**

(Max 4 caratteri: attenzione agli spazi)

- * **Selezionare il numero assegnato al ragazzo:**
Scegliere solo una delle seguenti voci

Per favore selezionare... ▼

- ? Non preoccupatevi se non appare la "A" o lo "zero" davanti al numero del ragazzo: i dati verranno tutti omologati, attinetevi al medesimo ordine.

Anagrafica alunno

Genere

Scegli una o più delle seguenti voci

- Maschio
 Femmina

- * **Data compilazione**

 ...

Formato: dd.mm.yyyy

- * **L'alunno è:**

Scegliere solo una delle seguenti voci

- In Intensità educativa
 Fa parte degli alunni di controllo (classe campione)

COMPETENZE ALUNNO

- * **1) Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**

A – Avanzato B – Intermedio C – Base D – Iniziale

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.



Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo; produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi



*** 2) Comunicazione nelle lingue straniere**

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi



*** 3) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.



Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; confronta e analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni



A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Osserva, descrive, analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; è consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

*** 4) Competenze digitali**

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.



*** 5) Imparare ad imparare**

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.



*** 6) Competenze sociali e civiche**

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri



Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.



*** 7) Spirito di iniziativa**

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



*** 8) Consapevolezza ed espressione culturale.**

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.



A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; utilizza e produce testi multimediali.



Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.



Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.



Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.



*** 9. L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extra scolastiche, relativamente a:**

Altre informazioni sull'alunno

*** INDICARE IL LIVELLO (Alto, Medio, Basso) che caratterizza l'alunno in ciascuna variabile**

	Alto	Medio	Basso
1) Valutazione scolastica complessiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Frequenza con cui vengono fatti i compiti domestici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Ore settimanali impegnate in attività extracurricolari o extrascolastiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Numero di assenze nel primo semestre o nell'anno precedente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5) Numero di volte in cui si è trovato in difficoltà nel primo semestre o nell'anno precedente

Alto



Medio



Basso



6) Numero di volte in cui è stato sospeso o ha avuto sanzioni disciplinari nel primo semestre o nell'anno precedente



*** Indicare se rispetto all'anno di nascita l'alunno risulta anticipatorio, regolare o ritardatario**

Scegliere solo una delle seguenti voci

- Anticipatorio
- Regolare
- Ritardatario

Indicazioni sintetiche piano individualizzato di attività (RESOCONTO)

Si ritiene che le azioni e indicazioni inizialmente predisposte a livello dei dispositivi scolastici abbiano sostenuto le seguenti competenze:

Si ritiene che il progetto DAF abbia sostenuto le seguenti competenze:

Carica questionario non terminato

Voglio riprendere successivamente

Invia

Azzera e esci dal questionario